



เค้าโครงรายวิชา (Course Syllabus) ประจำปีภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2568
หลักสูตรสังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์
มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ (ศูนย์รังสิต)

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1.1 รหัสวิชา ชื่อรายวิชา และจำนวนหน่วยกิต

รหัสวิชา	ชื่อวิชา	หน่วยกิต
ศค 213	การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการพัฒนาสังคม	3 (3-0-6)
SW 213	Social Change and Social Development	

1.2 หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

สังคมสงเคราะห์ศาสตรบัณฑิต

กลุ่มวิชาเสริมวิชาชีพพฤติกรรมมนุษย์และสังคม (Human behavior and Social course)

1.3 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

Sec./gr.	อาจารย์ผู้บรรยาย	โทรศัพท์	e-mail	ห้องพัก
ศูนย์รังสิต				
8100/01	รศ.ดร.ศรินทร์รัตน์ กาญจนกุลบุตร	081-6407669	poontu@gmail.com	602
8100/02	ผศ.ดร.ธัญญา รุจิเสถียรทรัพย์	080-4453651	tanyaruji@yahoo.com	712
8100/03	ผศ.ดร.กาญจนา รอดแก้ว	089-692-7416	Rkanchana1@gmail.com	619
8100/04	ผศ.ดร.ธัญญาภรณ์ จันทระเวช	089-1158524	thanyachantu@gmail.com	612
8100/05	อาจารย์ ดร.วิไลลักษณ์ อยู่สำราญ	091-7422404	y_wilailak@yahoo.com	514
8100/06	อาจารย์ ดร.เทียนชัย สุริมาศ	086-3884274	thian.su@tu.ac.th	705
8100/07	อาจารย์ ดร.กมลวรรณ เรืองสำราญ			
ศูนย์ลำปาง				
7000/01	ผศ.ดร.สุกัญญา มีสกุลทอง	085-1989249	ajmsukanya@gmail.com	3416
7000/02	ผศ.ดร.ปัญญวัฒน์ ไตรจุฑากาญจน์	083-6562679	a.punyawaj@gmail.com	3416

ผู้ประสานรายวิชา ผศ.ดร.ธัญญาภรณ์ จันทระเวช

1.4 รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) : ...ไม่มี.....

1.5 วัน เวลาบรรยาย และสถานที่

วัน	เวลา	Section/Group	ผู้สอน	ห้องเรียน
จันทร์	09:30-12:30	8100/01	รศ.ดร.ศรินทร์รัตน์ กาญจนกุลบุตร	SC2004
จันทร์	09:30-12:30	8100/02	ผศ.ดร.ธัญญา รุจิเสถียรทรัพย์	SC2005
จันทร์	09:30-12:30	8100/03	ผศ.ดร.กาญจนา รอดแก้ว	SC2006
จันทร์	09:30-12:30	8100/04	ผศ.ดร.ธัญญาภรณ์ จันทระเวช	SC2007
จันทร์	09:30-12:30	8100/05	อ.ดร.วิไลลักษณ์ อยู่สำราญ	SC2008

จันทร์	09:30-12:30	8100/06	อ.ดร.เทียนชัย สุริมาศ	SC2009
จันทร์	09:30-12:30	8100/07	อ.ดร.กมลวรรณ เรืองสำราญ	SC2010

1.6 วันสอบ

วันสอบกลางภาค : วันจันทร์ที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569 เวลา 12.00 – 13.30 น.

วันสอบปลายภาค : วันพุธที่ 13 พฤษภาคม 2569 เวลา 13.00 – 16.00 น.

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

2.1 ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังระดับรายวิชา (Course Learning Outcomes: CLOs)

เมื่อเรียนรายวิชานี้แล้ว นักศึกษาสามารถ

CLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร	PLOs
CLO1	อธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีจากสำนักคิดต่าง ๆ เพื่อใช้วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการพัฒนาสังคม	PLO2
CLO2	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เพื่อเข้าใจกรอบและหลักการในการปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม	PLO3
CLO3	อธิบายความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์และวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายด้วยแนวคิดทฤษฎีการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	PLO3 PLO8

2.2 ผลลัพธ์การเรียนรู้ของหลักสูตร (PLOs)

PLOs	ผลลัพธ์การเรียนรู้หลัก ตลอดหลักสูตร
2	วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การพัฒนาสังคม
3	ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคมสงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม
8	แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย

2.3 วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

25 ธันวาคม 2568

2.4 วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

1. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและเนื้อหาของรายวิชามีความสอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตรในการผลิตบัณฑิตสังคมสงเคราะห์

2. เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและเนื้อหาของรายวิชาความทันสมัยให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และนโยบายในการพัฒนาประเทศ

3. เพื่อให้สามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

3.1 คำอธิบายรายวิชา

หลักการและทฤษฎีการพัฒนาจากสำนักคิดต่างๆ ยุทธศาสตร์การพัฒนาในระดับโลก ภูมิภาค และประเทศ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม ประเด็นทางสังคมอันเป็นผลจากการพัฒนาและการบรรจบกันของปัจจัย เศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อมที่มีพลวัต การเปลี่ยนรูปสังคม (Social Transformation) ทั้งในฐานะผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลง และปฏิบัติการเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงที่สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืน

Principle and development theories from various school of thought; global, regional, and national development strategies; social change; social issues as a result of the development and convergence of dynamics economic, social, political, environmental factors; social transformation as consequences of changes and actions to create changes that lead to sustainable development.

3.2 จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อการภาคการศึกษา

จำนวนชั่วโมงบรรยาย

48 ชั่วโมง/ภาคการศึกษา

3.3 จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่จะให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

หากนักศึกษาต้องการปรึกษาหรือคำแนะนำใด ๆ สามารถติดต่ออาจารย์ผู้สอนได้ตามช่องทางต่าง ๆ ได้แก่ / E-mail / MS.Team/ หมายเลขโทรศัพท์ หรือหากต้องการพบอาจารย์เพื่อขอคำปรึกษา สามารถนัดหมายล่วงหน้าผ่านช่องทางดังกล่าวไม่น้อยกว่า 2 วัน

หมวดที่ 4 การพัฒนานักศึกษาตามผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)	ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่หลักสูตร (PLOs) ที่รายวิชารับผิดชอบ	กลยุทธ์การสอนตาม CLOs	กลยุทธ์สำหรับวิธีการวัดและประเมินผลตาม CLOs	สัดส่วนการประเมิน
CLO1 อธิบายแนวคิดหลักการ และทฤษฎีจากสำนักคิดต่าง ๆ เพื่อใช้วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการพัฒนาสังคม	PLO2: วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางสังคมภายใต้บริบทเศรษฐกิจ สังคม การเมือง และสภาพแวดล้อมทั้งภายในประเทศและต่างประเทศในเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการพัฒนาสังคม	● การบรรยาย ● การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้	● กิจกรรมการมีส่วนร่วม ● แบบทดสอบท้ายบทเรียน/กิจกรรมต่างๆ ● สอบปลายภาค ● การประเมินตนเอง	ร้อยละ 30
CLO2: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เพื่อเข้าใจกรอบและหลักการในการปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม	PLO3: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคม สงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม	● การบรรยาย ● การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ● การถกแถลง	● กิจกรรมการมีส่วนร่วม ● แบบทดสอบท้ายบทเรียน/กิจกรรมต่างๆ ● สอบปลายภาค ● การประเมินตนเอง	ร้อยละ 30
CLO3: อธิบายความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์และวิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายด้วยแนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	PLO3: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ทางสังคม สงเคราะห์เพื่อปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัว กลุ่ม ชุมชน และสังคม PLO8: แสดงออกถึงการเคารพความแตกต่างและพิทักษ์สิทธิของกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย	● การบรรยาย ● การอภิปรายแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ● การถกแถลง	● กิจกรรมการมีส่วนร่วม ● แบบทดสอบท้ายบทเรียน/กิจกรรมต่างๆ ● สอบปลายภาค ● การประเมินตนเอง	ร้อยละ 40

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

5.1 แผนการสอน

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
1 <u>5 มกราคม 2569</u>	แนะนำวิชา ตกลงแนวทางการศึกษา การวัดผล และอธิบายภาพรวมของ รายวิชา ----- * การเปลี่ยนแปลงตามทฤษฎี วิวัฒนาการ วัฏจักร วิชาชีพ โครงสร้างหน้าที่ * การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนา * ทักษะของมนุษย์ต่อการพัฒนา * เบื้องหลัง/ที่มา/ฐานคิดของทฤษฎี การพัฒนาสายต่างๆ * การครอบงำ การปะทะและการ บรรจบกันของปัจจัยต่างๆที่ทำให้ เกิด ผลกระทบที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจ จากการพัฒนาตามแนวทางต่าง ๆ ผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น * การเปลี่ยนแปลงทางสังคม (Social Change) และการเปลี่ยน รูปทางสังคม (Social transformation) ในฐานะ กระบวนการพัฒนา และผลกระทบ จากการพัฒนา * SDGs การพัฒนาที่ยั่งยืน การ พัฒนาที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง : ความ ฝัน หรือ ความจริง * การพัฒนาที่ไปไกลและลึกกว่า SDGs / IDG * ข้อพิจารณาสำคัญในการสร้างการ เปลี่ยนแปลง : ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สิทธิ หน้าที่ ความรับผิดชอบ ใน ระดับต่างๆ การมีส่วนร่วม ผลกระทบ ความยั่งยืน การ ประเมินผล การถอดบทเรียน	CLO1	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ https://innerdevelopmentgoals.org/framework/	คณาจารย์ประจำ กลุ่ม
2 <u>12 มกราคม 2569</u>	ทฤษฎีการพัฒนา 1 - ทฤษฎีความทันสมัย - ทฤษฎีความเติบโตทางเศรษฐกิจ - ทฤษฎีการพึ่งพา/ทฤษฎีระบบโลก ตัวอย่างปฏิบัติการพัฒนา	CLO1 CLO2	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ - self-reflection	คณาจารย์ประจำ กลุ่ม

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
	- แผนพัฒนาเศรษฐกิจฯลฯ - วิเคราะห์กรณีศึกษา				
3 <u>19 มกราคม 2569</u>	- ทฤษฎีการพัฒนา 2 - แนวคิดการพัฒนาเชิงวิพากษ์ - แนวคิดการพัฒนาทางเลือก - แนวคิดการพัฒนาระบบนิเวศที่สมดุล - แนวคิดการพัฒนาที่ยั่งยืน - แนวคิดการพัฒนาภายหลังการพัฒนา (post development) ตัวอย่างปฏิบัติการพัฒนา - การเคลื่อนไหวทางสังคม - ผู้ประกอบการธุรกิจเพื่อสังคม - และกรณีศึกษาอื่น ๆ	CLO1 CLO2	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ	คณาจารย์ประจำกลุ่ม
4 <u>26 มกราคม 2569</u>	- ประมวลทฤษฎีการพัฒนา/สภาวะสมัยใหม่ในโลกปัจจุบัน - ประเด็นที่ส่งผลกระทบต่อเปลี่ยนแปลงทางสังคม - จริยธรรมในการพัฒนาผ่านกรณีศึกษา: ผลลัพธ์และผลกระทบที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจ - เรียนรู้จากกรณีศึกษาต่าง ๆ	CLO2	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ	คณาจารย์ประจำกลุ่ม
5 <u>2 กุมภาพันธ์ 2569</u>	- ความรู้พื้นฐานต่อความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - การศึกษาการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - สังคมสงเคราะห์กับการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	CLO1 CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ - self-reflection	คณาจารย์ประจำกลุ่ม
6 <u>9 กุมภาพันธ์ 2569</u>	-ฐานคิดต่อการเปลี่ยนแปลง: แนวคิดต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทั้ง Classical Theory และ Contemporary Approach	CLO1 CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ - self-reflection	คณาจารย์ประจำกลุ่ม
7 <u>16 กุมภาพันธ์ 2569</u>	-ฐานคิดต่อการเปลี่ยนแปลง: แนวคิดต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ทั้ง Classical Theory และ Contemporary Approach (ต่อ)	CLO1 CLO2 CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ	คณาจารย์ประจำกลุ่ม

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
8 <u>23 กุมภาพันธ์ 2569</u>	สัปดาห์การสอบกลางภาค วันที่ 22 กุมภาพันธ์ – 1 มีนาคม 2569 สอบวันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2569 (12.00 – 13.30 น.)				
9 <u>2 มีนาคม 2569</u>	- การเปลี่ยนรูปสังคม (Social Transformation) : ที่มา ความหมาย องค์ประกอบ *ข้อพิจารณาการศึกษาการเปลี่ยนแปลง * Social Transformation ในฐานะกระบวนการเปลี่ยนแปลง * Social Transformation ในฐานะปฏิกิริยาต่อการเปลี่ยนแปลง	CLO1 CLO2 CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	คณาจารย์ประจำ กลุ่ม
10 <u>9 มีนาคม 2569</u>	- การประยุกต์ความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ที่นำไปสู่การเปลี่ยนรูปทางสังคม ผ่านแนวทางการเปลี่ยนแปลงทางสังคม - กรณีศึกษา	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ - self-reflection	คณาจารย์ประจำ กลุ่ม
11 <u>16 มีนาคม 2569</u>	กรณีศึกษา การจัดการภัยพิบัติ เพื่อเชื่อมโยงแนวทางการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม การเปลี่ยนรูปทางสังคม	CLO1 CLO2 CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	วิทยากร ภายนอก
12 <u>23 มีนาคม 2569</u>	- SDGs : ที่มา ความหมาย การขับเคลื่อน ข้อจำกัด - การขับเคลื่อน SDGs ในประเทศไทย และ การเปลี่ยนรูปสังคมอันเป็นผลจาก SDGs	CLO1 CLO2 CLO3	3	- บรรยาย - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	คณาจารย์ประจำ กลุ่ม
13 <u>30 มีนาคม 2569</u>	- กรณีศึกษา SDGs ในฐานะเครื่องมือและเป้าหมายการเปลี่ยนรูปสังคม - การขับเคลื่อน SDGs ในประเทศไทย และ การเปลี่ยนรูปสังคมอันเป็นผลจาก SDGs	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - PowerPointหรือสื่ออื่น ๆ - self-reflection	คณาจารย์ประจำ กลุ่ม
<u>6/13 เมษายน 2569</u>	หยุดวันจักรีและวันสงกรานต์				
14 <u>20 เมษายน 2569</u>	-นำเสนอรายงาน	CLO1 CLO2 CLO3 CLO4	3	- นำเสนอ - อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - self-reflection	คณาจารย์ประจำ กลุ่ม
15 <u>27 เมษายน 2569</u>	สรุปเนื้อหาารายวิชาและนำเสนอรายงานกลุ่ม	CLO1 CLO2 CLO3	3	- อภิปราย - แลกเปลี่ยนความคิดเห็น - self-reflection	คณาจารย์ประจำ กลุ่ม

สัปดาห์ที่ / วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด Items/content	CLOs	จำนวน ชั่วโมง	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	ผู้สอน
วันสุดท้ายของภาคการศึกษา 2 พ.ศ. 2569					
16 วันพุธที่ 13 พฤษภาคม 69	สอบปลายภาค	CLO1 CLO2 CLO3	3	- ข้อสอบปลายภาคเรียน	

5.2 แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวัง ของรายวิชา (CLOs)	กิจกรรมการ ประเมินผลการเรียนรู้ ของผู้เรียน	กำหนดการ ประเมิน (สัปดาห์ ที่)	สัดส่วนของ การ ประเมินผล
CLO1: อธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีจากสำนักคิดต่าง ๆ เพื่อใช้วิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทาง สังคมและการพัฒนาสังคม	- การมีส่วนร่วมและ กิจกรรมในห้องเรียน - สอบกลางภาค - รายงานกลุ่มและการ นำเสนอ - สอบปลายภาค	ทุกสัปดาห์	20 %
CLO2: ประยุกต์ใช้องค์ความรู้ แนวคิด ทฤษฎีการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เพื่อเข้าใจกรอบและหลักการในการ ปฏิบัติงานระดับบุคคล ครอบครัวย กลุ่ม ชุมชน และสังคม		7	30 %
CLO3: อธิบายความแตกต่างหลากหลายของมนุษย์และ วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมายที่หลากหลายด้วยแนวคิดทฤษฎีการ พัฒนาและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม		12	20 %
		16	30 %

สรุปกิจกรรมการประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน

1) การมีส่วนร่วมและกิจกรรมในห้องเรียน	30 คะแนน
2) สอบกลางภาค	20 คะแนน
3) รายงานกลุ่มและการนำเสนอ	20 คะแนน
4) สอบปลายภาค	30 คะแนน
รวม	100 คะแนน

เกณฑ์การประเมินผลการเรียน

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
85 - 100	A	สามารถอธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีจากสำนักคิดต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการพัฒนาสังคม และวิเคราะห์ ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมและการพัฒนาสังคมทั้งในบริบทของประเทศไทยและ ต่างประเทศได้ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้และแนวคิดทฤษฎีการเปลี่ยนแปลง ทางสังคมและการพัฒนาสังคมเพื่อปฏิบัติงานกับกลุ่ม ชุมชน และ

[illegible]

คะแนน	เกรด	เกณฑ์การวัดผล
		ต่างประเทศได้ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้และแนวคิดทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการพัฒนาสังคมเพื่อปฏิบัติงานกับกลุ่ม ชุมชน และกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยสามารถอธิบายได้ในระดับพอใช้ และสามารถวิเคราะห์และสามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ในระดับพอใช้
35 - 44	D	สามารถอธิบายแนวคิด หลักการ และทฤษฎีจากสำนักคิดต่างๆ ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการพัฒนาสังคม และวิเคราะห์ปรากฏการณ์ทางเศรษฐกิจ สังคม การเมือง สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงสังคมและการพัฒนาสังคมทั้งในบริบทของประเทศไทยและต่างประเทศได้ และประยุกต์ใช้องค์ความรู้และแนวคิดทฤษฎีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและการพัฒนาสังคมเพื่อปฏิบัติงานกับกลุ่ม ชุมชน และกลุ่มเป้าหมายที่หลากหลาย โดยสามารถอธิบายได้ระดับพอใช้ แต่ไม่สามารถวิเคราะห์และไม่สามารถประยุกต์ใช้องค์ความรู้ได้
0 - 34	F	ไม่สามารถอธิบายเนื้อหา ไม่สามารถวิเคราะห์และไม่สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ได้

กฎกติกา/เกณฑ์การวัดและประเมินผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้

กฎกติกาการเรียนการสอนในชั้นเรียน

เนื่องด้วยการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษา 2/2568 เป็นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบสถานที่ตั้ง โดยอาจจะมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ได้ไม่เกินร้อยละ 30 ตามประกาศของมหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ เรื่องการจัดการเรียนการสอนในระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา

สำหรับการเรียนการสอนของรายวิชา ซึ่งมีจำนวนการเรียนการสอน 16 ครั้ง มีดังต่อไปนี้

1. นักศึกษาต้องเข้าชั้นเรียนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของการเรียนในชั้นเรียนทั้งหมด (11 ครั้ง) โดยเป็นการนับรวมทั้งในรูปแบบสถานที่ตั้งและรูปแบบออนไลน์ และไม่เข้าเรียนล่าช้า ทั้งนี้หากมีความจำเป็นที่ไม่สามารถเข้าเรียนได้หรือจะต้องเข้าเรียนล่าช้า ควรติดต่ออาจารย์ผู้สอนก่อนล่วงหน้าอย่างน้อย 3 วันทำการ หรือหากมีอาการป่วยต้องติดต่อ/แจ้งผู้สอนก่อนทางอีเมล หรือทางช่องทางการติดต่อที่กำหนดไว้ระหว่างผู้เรียนและอาจารย์ผู้สอน หรือโดยเร็วที่สุด

2. ในกรณีที่ต้องเรียนผ่านระบบออนไลน์

2.1 นักศึกษาทุกคนต้องออนไลน์ผ่านระบบ (Microsoft Teams) MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา ตามวัน และเวลาของการจัดการเรียนการสอน

2.2 นักศึกษาทุกคนต้องใช้ชื่อและนามสกุลจริงในระหว่างเรียนออนไลน์ผ่านระบบ MST หรือระบบออนไลน์อื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา

2.3 หากนักศึกษามีปัญหากับระบบออนไลน์เนื่องจากสาเหตุใด ก็ตามจะต้องแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอน หรือทางเจ้าหน้าที่ประจำหลักสูตรทางอีเมล หรือทางโทรศัพท์ หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็วที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

2.4 หากอาจารย์ผู้สอนขอตรวจนับจำนวนนักศึกษาที่เข้าเรียน และตอบคำถามการเรียน
ขอให้นักศึกษาเปิดกล้องด้วยทุกครั้ง หรือหากมีความจำเป็นที่ไม่สามารถเปิดกล้องได้ขอให้แจ้งเหตุผลด้วย มิ
เช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้เข้าเรียนในคาบนั้น ๆ

3. นักศึกษาและผู้สอนควรที่จะต้องเคารพซึ่งกันและกัน รวมทั้งยอมรับความคิดเห็นที่แตกต่างโดย
ปราศจากอคติ

4. หากนักศึกษาประสงค์ที่จะทำการบันทึกการสอนไม่ว่าด้วยวิธีการใด ๆ ต้องแจ้งให้ผู้สอนและเพื่อน
ร่วมชั้นเรียนทราบและยินยอมก่อนทุกครั้ง

5. การรับมอบหมายงานและการส่งงาน หากเป็นการมอบหมายให้ส่งผ่านระบบออนไลน์ นักศึกษา
จะต้องส่งผ่านระบบ MST ตามกำหนดระยะเวลาทุกครั้ง หากนักศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องส่งงานล่าช้า
เนื่องด้วยสาเหตุจากข้อผิดพลาดของระบบออนไลน์ ขอให้นักศึกษาแจ้งแก่อาจารย์ผู้สอนทางอีเมล หรือทาง
โทรศัพท์หรือทางช่องทางการติดต่ออื่น ๆ ตามที่ได้ตกลงร่วมกันระหว่างอาจารย์ผู้สอนและนักศึกษา โดยเร็ว
ที่สุด มิเช่นนั้นจะถือว่านักศึกษาไม่ได้ส่งงานชิ้นนั้น หรือส่งงานล่าช้า

5.4 การอุทธรณ์ของนักศึกษา

กรณีที่นักศึกษามีความสงสัยเกี่ยวกับผลการประเมินในรายวิชาใดสามารถยื่นคำร้องขออุทธรณ์คำตอบ
ตลอดจนคะแนนและวิธีการประเมินของอาจารย์แต่ละรายวิชาได้ภายใน 7 วันหลังประกาศผลการเรียน โดยสามารถ
เขียนยื่นคำร้องได้ที่ งานการศึกษาและกิจการนักศึกษา ชั้น 2 คณะสังคมสงเคราะห์ศาสตร์ หรือยื่นคำร้องผ่านทาง
อีเมล bsw.tu.request@gmail.com

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

6.1 เอกสารหลัก

ตำราและเอกสารหลัก Required textbooks and materials

Hein de Haas et al, (2020), *Social Transformation*. IMI Working Paper Series, 166, 1 - 45. เข้าถึงได้จาก
<https://www.migrationinstitute.org/publications/social-transformation>

ศิรินทร์รัตน์ กาญจนกฤษ. (2564) *เอกสารแนวความคิดการพัฒนา*. (เอกสารอัดสำเนา).

นฤมล นิราทร. (2560) *การเปลี่ยนแปลงทางสังคมและปัญหาสังคม*. (ไฟล์เอกสาร)

6.2 เอกสารเพิ่มเติม

เอกสารอื่นๆ Other materials

การพัฒนาและแนวความคิดการพัฒนา

กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์. (2549). *การศึกษาและพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดความมั่นคง
ของมนุษย์*. (online) เข้าถึงได้จาก www.Msociety.go.th/lld/article/no29_repo2_14.pdf.

จิรภัทร์ พรหมประทาน. (2562). การเคลื่อนไหวของแนวความคิดการพัฒนาทางเลือกในประเทศไทย (พ.ศ. 2523–
2560) วารสารศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยรังสิต ปีที่ 15 ฉบับที่ 1 (กรกฎาคม-ธันวาคม) 2562.

ราชกิจจานุเบกษา. (2561). ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580.) กรุงเทพฯ: สำนักนายกรัฐมนตรี.

วิบูลย์ รัตนภรณ์วงศ์และคณะ (2020). การพัฒนารูปแบบการแก้ปัญหาความยากจนของชุมชนในประเทศไทย :
Journal of Social Science and Buddhistic Anthropology Vol.5 No.4 (April 2020)

สุรุจติ ปัดไธสง (2545). วัฒนธรรมชุมชน : เงื่อนไขความเข้มแข็งของชุมชนและหมู่บ้าน. วารสารพฤติกรรมศาสตร์ ปีที่ ฉบับที่ 1.

กรณีศึกษาการพัฒนา

เกื้อเมธา กฤษพรพิพัฒน์. (2550). *คลิตี้สายน้ำ ชุมชน และพืชตะกั่ว*. นนทบุรี: กลุ่มศึกษาและรณรงค์มลภาวะอุตสาหกรรม (กศอ.).

หวัง จวินตัน และ กฤษวรรธน์ โลวัชรินทร์. (2563). *การนำนโยบายแก้จนตรงเป้าไปปฏิบัติของสาธารณรัฐประชาชนจีน*. วารสารรัฐประศาสนศาสตร์ ปีที่ 18 ฉบับที่ 1

จินเดินหน้าสู่เป้าหมายจัดความยากจนหมดประเทศปี 2020. Thaipublica, 2019

Praornpit Katchwattana (2021). *กลยุทธ์พลิกฟ้าพลิกแผ่นดิน ขับไล่ “ความยากจน” ให้พ้นจากแดนมังกร*.
www.salika.co

Social Transformation และเครื่องมือ

Castles, S. (2001). *Studying Social Transformation*. International Political Science Review, Vol 22, No. 1, 13-32

Khondker, H.H. and Schuerkens, U. (2014). ‘Social transformation, development and globalization’, Sociopedia.isa, DOI: 10.1177/205684601423

Maseno, M. and Wanyoike, C. (2020). *Social Entrepreneurship as Mechanisms for Social Transformation and Social Impact in East Africa And Exploratory Case Study Perspective*. Journal of Social Entrepreneurship.
www.tandfonline.com/doi/ful/10.1080/19420676.2020.1755348

Alvord, S.H., Brown, L.D. and Letts, C.W. (2004). *Social Entrepreneurship and Societal Transformation: An Exploratory Study*. The Journal of Applied Behavioral Science 40(3):260-282.

UNICEF (2020). *Social Impact Assessment of COVID-19 in Thailand*.
<https://www.unicef.org/thailand/media/5071/file/Social%20Impact%20Assessment%20of%20COVID-19%20in%20Thailand.pdf>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

7.1 กลยุทธ์การประเมินการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

7.1.1 สังเกตพฤติกรรมการเรียน งานที่มอบหมาย และข้อสอบของนักศึกษา

7.1.2 พิจารณาจากผลการเรียนของนักศึกษา

7.1.3 พิจารณาจากผลการประเมินรายวิชาของนักศึกษา

7.2 การปรับปรุงการสอน

7.2.1 พิจารณาผลการประเมินการสอนในข้อ 2 ซึ่งผลการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาจากการศึกษา

7.2.2 นำผลการประเมินมาปรับปรุงโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

7.2.3 ค้นคว้าข้อมูลความรู้ใหม่ ๆ นำมาใช้ในการเรียนการสอน

7.2.4 ปรับรูปแบบของการประเมินผล โดยให้นักศึกษาทำรายงานกลุ่ม และนำเสนอผลงานกลุ่ม เพื่อฝึกฝนทักษะด้านต่างๆ

7.2.5 ปรับปรุงเกณฑ์การวัดผล มีการอธิบายให้ผู้เรียนเข้าใจเกณฑ์ในการประเมินอย่างชัดเจน

7.3 การบวณการยืนยัน (verification) ผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

7.3.1 การทดสอบย่อยและการสอบปลายภาคแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

7.3.2 รายงานและการนำเสนอรายงานแสดงถึงความรู้ความเข้าใจผลลัพธ์การเรียนรู้ที่คาดหวังของรายวิชา (CLOs)

7.3.3 สัมภาษณ์นักศึกษาและผลประเมินจากนักศึกษาหลังจากเสร็จการเรียนการสอนของรายวิชา

7.3.4 นักศึกษามีโอกาสได้ทราบผลการประเมินเป็นระยะ เพื่อได้มีการพัฒนาศักยภาพของการเรียนรู้
